



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

5° año básico, 2020.



Las indicaciones las puedes encontrar en:

<https://youtu.be/6Hh3u8URImq>

23 DE MARZO DE 2020
COLEGIO SAN NICOLÁS DIÁCONO
Departamento de Lenguaje y Comunicación.



Departamento de Lenguaje y Comunicación
5° año básico A-B.

Profesor Matías Pérez

GUÍA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Objetivo.-

Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión:

- › interpretando el lenguaje figurado presente en el texto
- › expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto
- › describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto
- › explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia

Actividad 1.- La actividad que se presenta a continuación, corresponde al ejercicio de la página 14 y 15 de tu libro. El texto que debes leer es “Todo tiene su precio”.

1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

2. Explica qué quiere conseguir el posadero.

3. Según el contexto, ¿qué significa la expresión “olía como todos los cielos”? Marca con una X en el recuadro.

Que no tenía olor. Que olía delicioso Que olía a lluvia

4. ¿Cómo es el bufón llamado Choja? Utiliza al menos tres adjetivos para describirlo

5. **¿Qué motivó al conquistador Tamerlán a pedir a Choja que resolviera el problema entre el hombre y el posadero?**

6. **¿Qué efecto tuvo para el posadero sentir las monedas que chocaban entre sí?**

7. **¿Qué sucede en cada parte del texto? Une las cápsulas.**

¿Qué sucede al principio de la historia?



Tamerlán piensa en su bufón Choja para que resuelva el problema.

¿Qué situación corresponde al desarrollo de la historia?



Choja resuelve el conflicto entre el posadero y el hombre.

¿Qué sucede al final de la historia?



Un posadero pide ayuda a Tamerlán para resolver un conflicto que lo aqueja.

8. **¿Quieres que Choja te resuelva algún problema o cierta duda? Escríbele una carta en la que plantees tus inquietudes.**

REFLEXIONO

- ✚ ¿Qué pregunta fue la más fácil de responder? ¿Por qué?
- ✚ ¿Cuál fue la pregunta que más me costó responder?
- ✚ ¿Cuáles son las razones por las que me costó responderla?
- ✚ ¿Qué conocimientos tuviste que aplicar para escribir la carta?

Actividad 2.- La actividad que se presenta a continuación, corresponde a la comprensión lectora “El Cuarto de Guardar”, páginas 17-18-19 y 20.

Lee comprensivamente el texto narrativo y luego desarrolla las siguientes preguntas (página 21 del libro del estudiante).

- I. Realiza en tu libro, la actividad denominada “ANTES DE LA LECTURA”, página 16.
- II. Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno.

Localizar información.

1. ¿Cuál de los castigos permitió al niño entrar al cuarto de guardar? ¿Por qué?

Interpretar y reflexionar

2. Reescribe el texto en tu cuaderno e indica qué acontecimientos faltan en esta secuencia.

Nicolás ir a la playa porque _____,
pero él no la bebió pues puso_____.

Además, la tía le prohibió_____. Él aprovecha esta
situación para _____, pero cuando lo llama. Él la deja
abandonada. A la hora del té, Nicolás prefirió_____.

✚ ¿Qué tuviste que hacer para recordar los hechos faltantes en la actividad número 2?

3. ¿Cuál de los hechos anteriores desencadenó el castigo de Nicolás?
¿Cómo llegaste a esa conclusión?
4. ¿Coincidió lo que pensaste que tenía el cuarto de guardar antes de la lectura con lo que leíste en la historia? Justifica.

Reflexionar.

5. ¿Qué fragmento del texto presenta mayor tensión? Subráyalo en el texto
✚ ¿Por qué es importante saber lo que es “tensión” para responder la pregunta anterior?

- 6. Pensando en la situación que describiste en la sección Antes de la lectura y en lo que le pasó a la tía de Nicolás, ¿los adultos en el relato aprenden alguna lección? ¿Cuál?**
- 7. ¿Qué reglas de convivencia propondrías a Nicolás y a su tía para que se respeten y se lleven bien? Crea cinco reglas.**